ГБУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»

Краевой проект «Коммуникативно-деятельностные пробы как инструмент формирования готовности к профессиональному самоопределению учащихся основной школы»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 16

с углублённым изучением отдельных предметов»

г. Лысьва Пермский край

**«Коммуникативно-деятельностные пробы**

**в основной школе»**

**Модель институциональной системы предпрофильной подготовки в основной школе на основе коммуникативно-деятельностных проб**

Выполнили: педагоги МБОУ «СОШ № 16 с углублённым изучением отдельных предметов»

г. Лысьва Пермский край

1. Полунина Лада Валентиновна, учитель истории и обществознания, ответственная за НМР школы
2. Десяткова Марина Юрьевна, социальный педагог
3. Кынкурогова Анастасия Сергеевна, педагог – психолог
4. Павлова Надежда Игоревна, педагог – организатор

2018 год

**Содержание**

Введение 3 - 4

Основная часть 5 – 13

Заключение 14

Литература 15

**Введение**

*– К чему вы готовите вашего сына? – кто-то спросил меня.*

*– Быть человеком", – отвечал я.*

*– Разве вы не знаете, – сказал спрашивающий, – людей собственно нет на свете; это отвлеченное, вовсе не нужное для нашего общества понятие. Нам необходимы негоцианты, солдаты, механики, моряки, врачи, юристы, а не люди.*

*Н. И. Пирогов, Вопросы жизни (1857).*

Реально оценивая результаты десятилетнего пребывания миллионов детей в школе, надо признать, что большинство выпускников не имеет четких представлений о себе и своем месте в жизни. Современная школа в лучшем случае дает сумму знаний, необходимых для поступления в вуз. Делаются попытки задать некие параметры личности – мобильность, коммуникабельность, амбициозность, креативность – но развитие этих качеств, при отсутствии правильного мировоззрения несет больше вреда, чем пользы.

Профессиональное самоопределение ведущие специалисты рассматривают как достаточно сложный и многоступенчатый процесс, который сопряжен с серией решаемых личностью задач: как процесс принятия решений, оптимизирующих баланс общественных и личных интересов, как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которой является профессиональная деятельность. Сегодня необходимо организовывать и осуществлять процесс профессиональной ориентации обучающихся в контексте основных уровней, среднего профессионального образования, и высшего образования, используя такие понятия, как «образование через всю жизнь,ценностно-нравственные карьерные ориентации, планирование карьеры, система планирования карьеры».

Основные этапы профессионального самоопределения приходятся на обучение в школе:

1 - 4 классы – пропедевтический этап: формирование позитивного отношения к профессиональной деятельности и начальных трудовых навыков;

5 - 6 классы – ориентировочный этап: формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности учащихся в различные виды общественно полезной деятельности;

7 - 8 классы – этап деятельностного определения: формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии.

9 класс – этап развития профессионального самосознания: уточнение личностного смысла выбора профессии и представления о будущей профессиональной деятельности.

Если на всех этапах профессионального самоопределения последовательно и успешно решаются жизненные задачи, соответствующие возрасту, то подросток покидает школу, имея осознанный и реалистичный профессиональный план.

Осознанный выбор профессии подростком является следствием решения возрастных задач и преодоления трудностей. Формирование внутренней готовности подростка к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке своих профессиональных планов и интересов на основе самопознания, возможно только при условии эффективного тьюторского сопровождения, основанном на взаимодействии и взаимопонимании всех участников образовательного процесса.

Этому, безусловно, способствует организация социально-значимой деятельности в школе через реализацию «Модели институциональной системы предпрофильной подготовки в основной школе на основе коммуникативно-деятельностных проб» (Приложение 2).

**Основная часть**

**Модель институциональной системы предпрофильной подготовки в основной школе на основе коммуникативно-деятельностных проб**

Разработчики:

1. Полунина Лада Валентиновна, учитель истории и обществознания, ответственная за НМР школы
2. Десяткова Марина Юрьевна, социальный педагог
3. Кынкурогова Анастасия Сергеевна, педагог – психолог
4. Павлова Надежда Игоревна, педагог – организатор

МБОУ «СОШ № 16 с углублённым изучением отдельных предметов»

г.Лысьва Пермский край

1. Цель: Создание системы предпрофильной подготовки в основной школе на основе коммуникативно-деятельностных проб

Задачи:

Создать систему работы предпрофильной подготовки на параллели 7-9 классов

Разработать программы предпрофильных курсов в основной школе на основе коммуникативно-деятельностных проб

Создать систему мониторинга формирования коммуникативных задач

Образовательные результаты:

Изучить теорию коммуникативных задач

Применение знаний на практике

Определение в деятельностном направлении

Определение с профессиональным выбором

1. Руководитель апробации: Полунина Лада Валентиновна, учитель истории и обществознания, ответственная за НМР школы

Педагоги – участники апробации модели:

1. Бражникова Анастасия Николаевна, учитель английского языка
2. Гусельникова Татьяна Леонидовна, учитель химии, ответственная за предпрофильную работу школы, классный руководитель 8 В класса
3. Десяткова Марина Юрьевна, социальный педагог
4. Кынкурогова Анастасия Сергеевна, педагог – психолог
5. Кучумова Ирина Валентиновна, заместитель директора по ВР
6. Ощепкова Татьяна Анатольевна, учитель информатики
7. Павлова Надежда Игоревна, педагог – организатор
8. Полунина Лада Валентиновна, учитель обществознания, ответственная за НМР школы
9. Солодянникова Ольга Ивановна, учитель технологии
10. Щеголькова Татьяна Михайловна, учитель истории и обществознания, классный руководитель 7 А класса
11. Шестакова Елена Александровна, классный руководитель 7 Б класса
12. Привалова Ольга Александровна, классный руководитель 7 В класса
13. Джумалиева Евгения Сергеевна, классный руководитель 8 А класса
14. Колосова Вероника Юрьевна, классный руководитель 8 Б класса
15. Полянская Мария Ивановна, классный руководитель 9 А класса
16. Берент Наталья Николаевна, классный руководитель 9 Б класса
17. Ваганова Ольга Леонидовна, классный руководитель 9 В класса
18. Родители в роли профессионалов в проведении коммуникативно-деятельностных проб
19. Характеристика пространства выбора

«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов» Ленинского района г.Лысьва.

* 706 обучающихся на 3 уровнях образования
* двухсменный график работы
* 15 кабинетов, КВЗ и спортзал, мастерская
* количество классов – 29 (12 – начальный уровень, 15 – основной уровень, 2 старший уровень)
* типы классов – общеобразовательные, классы с углубленным изучением математики и физики
* количество педагогов – 42
* количество педагогов с высшей категорией – 5
* количество педагогов с первой категорией – 15

Нормативно-правовое обеспечение:  локальные акты (приказ о создании рабочей группы по проекту, положение о предпрофильных курсах, коммуникативно-деятельностных пробах, профессиональных пробах, тьюториале, расписание тьюторских часов, приказ на оплату апробационной деятельности), договоры о сотрудничестве с социальными партнёрами.

Финансовое  обеспечение:  оплата за разработку и проведение предпрофильных курсов, коммуникативно-деятельностных проб, профессиональных проб, тьюторских часов в рамках апробационной деятельности.

 Кадровое обеспечение:  десять педагогов школы и 6 классных руководителей (необходимо обучить новой компетенции: проведение коммуникативно-деятельностных проб, профессиональных проб, тьюториалов дополнительно шесть педагогов)

Методическое обеспечение:

Методические рекомендации для организаторов коммуникативно-деятельностных, профессиональных проб, тьюториалов.

План  психолого-педагогическогосопровожденияобучающихся.

Дидактическое пособие «Буклет «Коммуникативные задачи»

Дидактическое пособие «Дневник профессионального самоопределения»

Методическая разработка образовательного мероприятия «Профильный день в 7 классах»

Методическая разработка итогового мероприятия «Ярмарка профессий»

Методические разработки коммуникативно-деятельностных проб  
7 класс (15 КДП за 34 часа)  
Коммуникативно-деятельностная проба в профессии «Журналист»  
Коммуникативно-деятельностная проба в профессии «Менеджер по продажам»

Коммуникативно-деятельностная проба в профессии «Педагог – психолог»

Коммуникативно-деятельностные пробы по направлениям:

8 -9 класс (предложено 75 КДП на 136 часов, 15 КЗ в трёх профессиях на выбор за год)

1. Инженерное

Коммуникативно-деятельностная проба в профессии «Инженер - строитель»

Коммуникативно-деятельностная проба в профессии «Инженер – электрик»

Коммуникативно-деятельностная проба в профессии «Инженер – конструктор»

2. Техническое

Коммуникативно-деятельностная проба в профессии «Системный администратор»

Коммуникативно-деятельностная проба в профессии «Автомеханик»

Коммуникативно-деятельностная проба в профессии « Специалист по балансировке»

3. Медицинское

Коммуникативно-деятельностная проба в профессии «Медсестра»

Коммуникативно-деятельностная проба в профессии «Фармацевт»

Коммуникативно-деятельностная проба в профессии «Врач»

4. Социально-педагогическое

Коммуникативно-деятельностная проба в профессии «Воспитатель»

Коммуникативно-деятельностная проба в профессии «Учитель математики»

Коммуникативно-деятельностная проба в профессии «Тренер»

5. Декоративно-прикладное

Коммуникативно-деятельностная проба в профессии «Модельер»

Коммуникативно-деятельностная проба в профессии «Парикмахер»

Коммуникативно-деятельностная проба в профессии «Аниматор»

1. Место в образовательном процессе

Система будет выстроена с 7 по 9 класс в рамках учебного плана и внеурочной деятельности.

7 класс

Предпрофильные курсы по изучению коммуникативных задач

1 раз в неделю, 34 часа

2 часа Образовательное входное мероприятие «Профильный день для обучающихся 7-х классов»

5 курсов «Коммуникативные задачи» по 6 часов

2 часа Образовательное итоговое мероприятие «Ярмарка профессий»

8 класс

Коммуникативно – деятельностные пробы

1 раз в неделю по 2 часа, 68 часов

Первое полугодие 34 часа

2 часа Образовательное входное мероприятие «День выбора будущего»

15 занятий по 2 часа по направлениям

Инженерное (черчение, математика, физика)

Техническое (физика, математика, информатика)

Медицина (биология, химия)

Социально-педагогическое (обществознание, психология)

Декоративно-прикладное (технология, искусство, МХК)

2 часа Образовательное итоговое мероприятие «Ярмарка профессий»

Второе полугодие 34 часа

Занятия по группам

Не определившиеся с деятельностным направлением

Выбравшие 2-3 направления

Определившиеся в деятельностном направлении

9 класс (работа с тьюторами индивидуально, ИПС)

I полугодие Профессиональные пробы68 часов  
Защита планов профессионального самоопределения.

1. Социальные партнёры

ГБОУ ВПО ЛФ «ПНИПУ»

ГБОУ СПО «ЛПК»

ГБОУ СПО «ЛМК»

«ДЮСШ»

АО «Нефтемаш»

ГБУЗ «Городская больница»

Аптека «Пермфармация», «Виола»

Муниципальный краеведческий музей

Городская библиотека

МБДОУ ДОД «ДДЮТ»

Культурно- деловой Центр

Лысьвенский театр драмы

Фотоателье «Улыбка»

1. Тьюторское сопровождение

Имеется 5 обученных человек на КПК, весь коллектив прошёл семинары и педмастерскую, участие в муниципальной ПГ по теме в течение 3 лет

Формы и методы тьюторского сопровождения выбора профессии должны соответствовать следующим требованиям, предъявляемым к методическому инструментарию:

1. воспитывающий и развивающий характер;
2. простота и доступность в использовании;
3. учет возрастных особенностей подростков.

Задачи профессионального самоопределения решаемы в рамках аксиологического подхода, который рассматривает человека как высшую цель и ценность общественного развития.

Программы профессионального самоопределения, основанные на данном подходе, способствуют профессиональному и личностному развитию подростка. Они частично заполняют воспитательный вакуум, помогая молодым людям найти ответы на ключевые вопросы «что такое хорошо и что такое плохо», «иметь или быть», «быть или казаться», «для чего люди работают», «что для меня главное в жизни».

7 класс

Групповой тьюториал в форме внеурочных занятий по изучению коммуникативных задач

Индивидуальные консультации по запросу учащихся

8 класс   
I полугодие  
Групповой тьюториал в форме коммуникативно – деятельностных проб по направлениям

Индивидуальные консультации по запросу учащихся

II полугодие

Тьюторское сопровождение по разработке и реализации индивидуального плана профессионального самоопределения сформировавшихся групп

1. Не определившиеся с деятельностным направлением
2. Выбравшие 2-3 направления
3. Определившиеся в деятельностном направлении

Структура работы в группах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Не определившиеся | Выбравшие 2-3 направления | Определившиеся |
| Организаторы КДП 5 человек | + |  |  |
| Педагог – психолог 1 человек | + |  |  |
| Классный руководитель  9 человек | + | + |  |
| Ответственный за ПП 1 человек | + | + | + |
| Сайт по самоопределению |  | + | + |
| Профессиональные пробы |  |  | + |
| Тьютор (всего 17 человек) |  | + | + |

9 класс

Тьюторское сопровождениепрофессионального самоопределения в профессиональных пробах у социальных партнёров. (4-5 тьюторантов на одного тьютора)

1. Какие проблемы в тьюторстве

Рассмотрим основные трудности, возникающие у школьников в процессе профессионального самоопределения:

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные трудности | Решаемые задачи |
| Отсутствие, неполнота или недостоверность информации о ситуации выбора.  Неумение систематизировать и использовать имеющуюся информацию.  Слабое знание требований рынка труда и конкретных профессий. | Развитие способности к анализу рынка труда и профессий.  Освоение понятий, относящихся к планированию профессиональной деятельности (рынок труда, профессия, вид деятельности, конкуренция).  Анализ рынка образовательных услуг; систематизация источников и способов получения информации о рынке труда; изучение требований к работнику. |
| Недостаточное знание самого себя; заниженная самооценка, завышенный уровень притязаний.  Нарушения эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.  Низкая трудовая мотивация. | Развитие способности к самопознанию.  Повышение самооценки, формирование реалистичного уровня притязаний.  Заполнение рабочей тетради или индивидуальной карты школьника на основе диагностики и самодиагностики. |
| Социальная незрелость.  Отсутствие жизненных ценностей высшего порядка. | Активизация социальной позиции.  Воспитание жизненных ценностей высшего порядка. |
| Несформированность навыков самостоятельной работы, принятия решения, планирования карьеры. | Выработка навыков принятия решения: выбора профессии и пути ее получения, сдачи экзаменов, трудоустройства. |
| Неуверенность в своих силах; тревога по поводу возможных неудач. | Психологическая поддержка; создание ситуации успеха; активизация ресурсов для достижения цели; выработка запасных вариантов. |

Типовые ситуации

7 класс

Отказ от освоения материала

Низкая мотивация

8 класс

Отказ от прохождения КДП

Страх

Сопротивление

9 класс

Сложность профессионального самоопределения

Неадекватная самооценка

Сомнение

Алгоритм действия тьютора при решении типовых ситуаций

1. Выяснить причину

* Вывести на разговор
* Проговорить чувства

1. Сформулировать варианты решения проблемы

* с точки зрения тьюранта
* с точки зрения тьютора
* с точки зрения других источников

1. Помочь выбрать подходящий вариант для тьюторанта

* рассмотреть альтернативы
* оказать поддержку в принятии решения

1. Составить алгоритм действия по выходу из проблемы

**Заключение**

Самоопределение подростков осуществляется в социальных условиях, которые таят в себе различные угрозы и риск.

Современные общества - это динамично развивающиеся системы, преодолевающие один за другим этапы модернизации. Про­исходящие в них фундаментальные социально-экономические и социокультурные из­менения направлены в сторону усиления неопределенности, неоднозначности явлений и процессов.

Исчерпывающее познание действительности становится невозможным. Снижается возможность прогнозирования не только отдаленного, но и ближайшего будущего, что привносит неопределенность и нестабильность в жизнедеятельность вступающих в общественные отношения молодых людей.

Прорыв к желаемым ста­тусным позициям в условиях стремительно изменяющейся социальной реальности не­избежно становится для выпускника делом рискованным.

В связи с этим, реализацию «Модели институциональной системы предпрофильной подготовки в основной школе на основе коммуникативно-деятельностных проб» можно считать универсальным способом профессионального самоопределения подростков, так как коммуникативный компонент является неотъемлемой составляющей любой профессии независимо от экономических и социальных изменений, происходящих в современном обществе.

Литература

1. Анисимова Н. П., Кузнецова И. В., Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи, Ярославль, ЯЦПО, 2000г.
2. Концепция профессионального самоопределения, 1993 г.
3. Обшаров К.И. «Коммуникация как основание для деятельностного самоопределения. От профориентации к деятельностному самоопределению». <http://fgos.iro.perm.ru/napravleniya/1-1-vospitanie-i-sotsializatsiya/kontent?view=fcontent&task=view&id=1455>
4. Резапкина Г.В. Методический кабинет профориентации <http://metodkabi.net.ru/>

5.Резапкина Г.В. Программа предпрофильной подготовки для 9-х классов  
«ПСИХОЛОГИЯ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ»<http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2103>

#### 6. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф, Лернер П.С., Рабинович А.В. Содержание профессиональных проб и этапы их выполнения // Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф, Лернер П.С., Рабинович А.В. Профессиональные пробы: технология и методика проведения. Методическое пособие для учителей 5 – 11 классов (под ред. С.Н. Чистяковой). М.: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2011. – С. 15-24.